



## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ. خلفية البحث

عملية التعلم والتعليم هي عملية التي تتضمن فيها أنشطة بين المعلم والتلاميذ على أساس العلاقة المتبادلة التي تحدث في عملية التربوي للحصول هدف معين.<sup>1</sup> تلك العملية لا تتخلص من التفاعل بين المعلم والتلاميذ. وهذه عملية التفاعل مهمة في عملية التعلم والتعليم. لأن فيها يبلغ المعلم التوصيات إلى التلاميذ كالمعلومات والمهارات والموقف والأخلاق بعملية التفاعل.

التفاعل بين المعلم والتلاميذ في عملية التعلم والتعليم يسمى بالتفاعل التربوي. عند أبو أحمد وشوهادي أن التفاعل التربوي هو صورة العلاقة النشطة من ناحيتين يعنى بين المعلم والتلاميذ التي تحدث في الإرتباط لهدف التعليم.<sup>2</sup> في عملية التفاعل توجد أنشطة بين عنصرين إنسانيين يعنى التلاميذ الذين يتعلمون فيها والمعلم الذي يعلم التلاميذ. ولا بد على المعلم والتلاميذ أن يكونوا نشيطين. لا يحدث التفاعل التربوي إذا كان العنصر واحد فقط. النشاط في السلوكي والنفسي والفعلي. والحقيقة التي تحدث في المدارس ، هناك وظيفة ودور المعلم يُسيطران على عملية التعلم. هذه الحالة بسبب التفاعل من ناحية واحدة. والتلاميذ يستمعون إلى المعلومات أو المعارف من المعلم فحسب. هذه غير متناسبة. المعلم نشيط جدا ولكن التلاميذ سلبيون وغير الإبتكاريون. لأن ذلك يحتاج إلى جهد المعلم في بناء

<sup>1</sup> Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional Cetakan Kedua Puluh Tujuh*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), h.1.

<sup>2</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif Cetakan ke tiga*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.11.

احوال التعلم الجيدة حتى يحدث التفاعل المتناسق بين المعلم والتلاميذ. وهم يستطيعون أن يشتركوا بنشاط في عملية التعلم.

قال ن. ا. أميتيبون أن التفاعل يكون متناسق إذا كان إيجاد التوافق بين المعلم والتلاميذ في عملياته<sup>٣</sup> هذا بمعنى أن لا بد على المعلم أن يهتم بتوافق أنشطة بين المعلم والتلاميذ في عملية التفاعل التربوي أثناء التعليم.

بالنظر إلى ملاحظة تمهيدية قامت بها الباحثة في مدرسة محمدية الثانوية باكنبارو، ظهرت أنّ المعلم يشرح المادة باستخدام الطريقة المناسبة بها. هذا يمكن أن يوجد توافق أنشطته المعلم والتلاميذ في عملية التفاعل التربوي أثناء تعليم اللغة العربية. ولكن هناك اختلاف بين أنشطته المعلم والتلاميذ في عمليته. وهذه الأنشطة تسبب إيجاد التفاعل التربوي لا متناسقة. كما أنّ في عملية التفاعل التربوي أثناء تعليم اللغة العربية :

١. يستخدم المعلم الطريقة المباشرة. عملية التعليم باستخدام الطريقة المباشرة، يشرح المعلم المادة إلى التلاميذ باستخدام اللغة العربية. ويستخدم المعلم الوسائل ليسهل للتلاميذ في فهم المادة التي يشرحها المعلم. ولا بد على التلاميذ أن يهتموا بشرح المعلم ويسألوا عن ما لم يفهموها. ولكن أكثر من التلاميذ يخافون أن يسألوا المعلم المادة التي لم يفهموها.

٢. يستخدم المعلم طريقة السمعية الشفهية. في هذه الطريقة يتلفظ المعلم الجملة التي توجد في الحوار أو القراءة، ولا بد على التلاميذ أن يستمعوا ثم يتلفظوا الجملة التي يتلفظها المعلم إليهم. ولكن أكثر من التلاميذ لا يستمعون جيدا ولا يستطيعون أن يتلفظوا الجملة التي يتلفظها المعلم إليهم.

<sup>3</sup> *Ibid.*, h.62.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh isi dokumen ini tanpa izin tertulis dari penerbit.

uruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. يستخدم المعلم طريقة المناقشة. في هذه الطريقة يعطى المعلم التلاميذ فرصة للمناقشة مع التلاميذ الآخرين، لا بد على التلاميذ أن يناقشوا مع الآخرين عن المادة التي يشرح المعلم. ولكن أكثر من التلاميذ لا يناقشون مع الآخرين. وهذا يمكن أن نرى هناك بعض التلاميذ يقومون بأنشطة أخرى مثل يتكلم التلاميذ مع الأصدقاء بجانبهم وهم يتخيلون الأشياء التي لا تناسبها بالمادة والنوع. والمعلم أيضا يوجه التلاميذ لتقديم أفكارهم عن المادة. ولا بد على التلاميذ أن يقدموا أفكارهم عن المادة التي يعلمها المعلم. ولكن أكثر من التلاميذ يخافون أن يقدموا أفكارهم.

٤. يستخدم المعلم طريقة القراءة. في هذه الطريقة يعطى المعلم التلاميذ قراءة النص عن المادة. ثم يطلب المعلم التلاميذ ليقروا النص. ولا بد على التلاميذ أن يقرؤوا النص صحيحا. ولكن أكثر من التلاميذ لم يريدوا أن يقرؤوا النص.

بالنظر إلى خلفية المشكلة والظواهر السابقة، فتدفع الباحثة إلى أن تقوم بالبحث العلمي تحت الموضوع : " جودة توافق أنشطة المعلم والتلاميذ في عملية التفاعل التربوي أثناء تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية بكنبارو".

## ب. مشكلات البحث

بالنظر إلى خلفية البحث السابقة فمشكلاته كما يأتي :

١. أنشطة التلاميذ في تعليم اللغة العربية التلاميذ منخفضة.
٢. وظيفة ودور المعلم يُسيطران على عملية التعلم.
٣. المعلم لا يهتم بالتوافق أنشطته والتلاميذ في عملية التفاعل التربوي أثناء تعليم اللغة العربية
٤. جودة توافق أنشطة المعلم والتلاميذ في عملية التفاعل التربوي أثناء تعليم اللغة العربية.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. العوامل التي تؤثر على جودة توافق أنشطة المعلم والتلاميذ في عملية التفاعل التربوي أثناء تعليم اللغة العربية.

### ج. حدود البحث

ولكثرة المشكلات الموجودة في هذا البحث ، فتحدد الباحثة عن جودة توافق أنشطة المعلم والتلاميذ في عملية التفاعل التربوي أثناء تعليم اللغة العربية والعوامل التي تؤثر على جودة توافق أنشطة المعلم والتلاميذ في عملية التفاعل التربوي أثناء تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية بكنبارو.

### د. أسئلة البحث

بالنظر إلى تحديد المشكلات البحث السابق فأسئلته كما يأتي:

١. هل يوجد توافق أنشطة المعلم والتلاميذ في عملية التفاعل التربوي أثناء تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية بكنبارو؟
٢. إلى أي حد جودة توافق أنشطة المعلم والتلاميذ في عملية التفاعل التربوي أثناء تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية بكنبارو؟
٣. ما العوامل التي تؤثر على جودة توافق أنشطة المعلم والتلاميذ في عملية التفاعل التربوي أثناء تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية بكنبارو؟

### هـ. أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث السابقة فأهدافه كما يأتي:

١. لمعرفة توافق أنشطة المعلم والتلاميذ في عملية التفاعل التربوي أثناء تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية بكنبارو.
٢. لمعرفة جودة توافق أنشطة المعلم والتلاميذ في عملية التفاعل التربوي أثناء تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية بكنبارو.
٣. لمعرفة العوامل التي تؤثر على جودة توافق أنشطة المعلم والتلاميذ في عملية التفاعل التربوي أثناء تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية بكنبارو.





## و. أهمية البحث

وأما أهمية البحث هي:

١. للباحثة، القيام بالبحث شرط من الشروط المقررة للحصول على شهادة جامعية للدرجة الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٢. للمدرسة، يرجى هذا البحث أن يكون فكرة المدرسة على جودة توافق أنشطة المعلم والتلاميذ في عملية التفاعل التربوي.
٣. للمعلمين، لزيادة المعلومات عن أهمية جودة توافق أنشطة المعلم والتلاميذ في عملية التفاعل التربوي.
٤. للباحثين، هذا البحث مرجع لهم في القيام بالبحث المتعلق بموضوع هذا البحث.

## ز. مصطلحات البحث

تُوضح الباحثة المصطلحات المتعلقة بهذا البحث للتباعد عن الفهم المنحرف كما يأتي:

١. توافق في لسان العرب بمعنى انسجام، إتفاق، تفاهم. والمراد بالتوافق في هذا البحث هو توافق أنشطة المعلم والتلاميذ في عملية التفاعل التربوي أثناء تعليم اللغة العربية بمدرسة محمدية الثانوية بكنبارو.

### ٢. أنشطة المعلم

أنشطة المعلم هي كل عملية التي يعملها المعلم في عملية التعليم. الأنشطة هنا بمعنى أن في عملية التعليم لا بد على المعلم أن يشكل احوال التعليم الفاعلية حتى التلاميذ يسألون ويقدمون أفكارهم.<sup>٤</sup> والمراد بالأنشطة في

<sup>4</sup> Hartono, dkk., *PAIKEM Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan*, Pekanbaru: Zanafa, 2008, h.11



هذا البحث هي كل عملية التي يعملها المعلم في عملية التفاعل التربوي أثناء تعليم اللغة العربية.

### ٣. أنشطة التلاميذ

أنشطة التلاميذ عند همزة ب. أونو هي اشتراك التلاميذ في عملية التعلم التي يمكن رؤيتها من أنشطة التلاميذ في يبحثون أو يدفعون إلى المعلومات ويسألون على المادة ويلخصون الدرس.<sup>٥</sup> وقال Pat Hollingswort و Gina Lewis: أن أنشطة تعلم التلاميذ هي منهج التلاميذ ليشتركوا أنفسهم في عملية التعلم بحماسة ويمكن أن يفهموا خبرة التي يجاربهم.<sup>٦</sup> عند سيلبيرمين أنشطة تعلم التلاميذ هي عملية التي يعملها التلاميذ فردياً أو جماعة ليفهموا الحس وقيم والموقف.<sup>٧</sup> وقال مرتينيس يامين : أن أنشطة تعلم التلاميذ هي جهد الإنسان لبناء المعرفة داخل نفسه كالمعرفي والوجداني والنفسي.<sup>٨</sup>

والمراد بأنشطة تعلم التلاميذ في هذا البحث هي كل عملية التي يعملها التلاميذ في خلال عملية التفاعل التربوي أثناء تعليم اللغة العربية كالجهد في تحقيق أحوال وأهداف التعلم الجيد.

### ٤. التفاعل التربوي

التفاعل أو *interaction*<sup>٩</sup> هو تأثير متبادل بين مادتين أو أكثر.<sup>١٠</sup> وأما التفاعل التربوي هو صورة العلاقة النشطة من ناحيتين يعنى بين المعلم والتلاميذ

<sup>٥</sup> Hamzah B. Uno dkk., *Op.Cit.*, h.33.

<sup>٦</sup> Pat Hollingswort dan Gina Lewis, *Pembelajaran Aktif*, (Jakarta: PT. Indeks, 2008), h. vii.

<sup>٧</sup> Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Yogyakarta: Nusamedia, 2009), h.13.

<sup>٨</sup> Martinis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), h.82.

<sup>٩</sup> قاموس الياس العصري (شركة دار العصرية للطباعة والنشر، القاهرة)، ص: ٥١

<sup>١٠</sup> المنجد في اللغة الطبعة الخامسة والأربعون ( دار المشرق، بيروت، ٢٠١٢) ص: ٥٨٨



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التي تحدث في الارتباط لهدف التعليم.<sup>١١</sup> التفاعل التربوي عند سريمان هو التفاعل الذي يحدث في الارتباط لهدف التعليم والتدريس.<sup>١٢</sup> عند سوريوسوبروتو التفاعل التربوي هو علاقة متبادلة بين المعلم والتلاميذ في نظام التعليم و هو عامل من العوامل مهمة في تحقيق أحوال التعلم الجيدة.<sup>١٣</sup> والمراد بالتفاعل التربوي في هذا البحث هو صورة العلاقة المتبادلة بين معلم اللغة العربية والتلاميذ التي تحدث في الارتباط لهدف التعلم ومفتعلة والموجهة ولها هدف معين.

Syaiful Bahri Djamarah, *Op.Cit.*, h.11.

Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar Cetakan ke 22*, (Jakarta: PT Rajawali Pers, 2014), h.1.

B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h. 147.